



96.1%

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

בבתי"ס תיכוניים מקיפים בישובים בדוים בנגב
דו"ח מסכם, תשס"ט

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")

אוכלוסיית היעד: תלמידים, שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות

שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים¹

שותפים:

- משרד החינוך - הנהלת מחוז דרום והפיקוח ומנהל החינוך במגזר הבדווי
- רשת עמל
- ק"ר ההון ליוזמה חברתית מטעם UJC
- ק"ר גילברט
- מחלקות ואגפי החינוך בישובים המשתתפים

חשוון תש"ע, אוקטובר 2009
www.tafnit.rashi.org.il

¹ 96.1% – שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתשס"ט, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים.

חלק א' – התוצאות העיקריות

1. בתוכנית בתשס"ט השתתפו 408 תלמידי יא' ויב' מ-13 בתי ספר תיכוניים בישובים הבדוים.
2. המשתתפים בתוכנית, הינם תלמידים, שנכשלו או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד, המהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות.
3. 100% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, סיימו השתתפותם בה (0% נשירה).
4. 96.1% מהתלמידים (392 תלמידים מתוך 408), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) –74.5
6. פער ציונים ממוצע בין ציון בחינת הבגרות לציון השנתי (מגן) –6.3
7. 78% מכלל תלמידי יב' בתוכנית (234 מתוך 300) בתשס"ט, להם היה מקצוע חסם, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
8. 87% (176 מתוך 202) מכלל תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשס"ח) וסיימו יב' בתשס"ט, זכו בתעודת בגרות בתשס"ט, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (בתשס"ח) במסגרת התוכנית.
9. התוכנית בתשס"ט הניבה בסה"כ – 410 תלמידים זכאים לתעודות בגרות, המהווים כ – 11.3%, מאומדן ממוצע כלל בני ה- 17 במגזר הבדוים בדרום (בשנת 2008, ישנם כ- 3,640 בני 17 במגזר הבדווי בדרום²)

² בעיבוד נתונים מלמ"ס, שנתון סטטיסטי לישראל, 2009, לוח 2.10, עמוד 112 (קבוצת בני ה-15-19, מחולק ב-5).

http://www.cbs.gov.il/reader/shnaton/templ_shnaton.html?num_tab=st02_10x&CYear=2009

חלק ב' - יעד ואוכלוסיית יעד

408 תלמידי כיתות יא' ו/או יב', מ-13 בתי ספר תיכוניים (כמפורט בלוח מס' 3), שנכשלו או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המעכב זכאות לתעודת בגרות, ולכן מהווה מקצוע חסם. אם יעמדו בהצלחה בבחינה במקצוע החסם בקיץ תשס"ט יזכו בתעודת בגרות. תלמידים אלה ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תוכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בקיץ תשס"ט.

לוח מס' 1 - בתי ספר ותלמידים – תשס"ט

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל"
דרום	כסייפה	עתיד	יב	אזרחות	1	12
דרום	כסייפה	עתיד	יב	עברית	2	12
דרום	כסייפה	עתיד	יא	עברית	2	14
דרום	כסייפה	עתיד	יא	ערבית	3	16
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	אנגלית	3	26
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	3	25
דרום	חורה	רבין	יב	ערבית	3	24
דרום	חורה	אלנור	יב	אזרחות	1	12
דרום	חורה	אלנור	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	ערערה	עתיד ערוער	יב	מתמטיקה	3	24
דרום	ערערה	ערערה	יב	ערבית	3	27
דרום	רהט	אלנור	יא/יב	ערבית	3	20
דרום	רהט	אלנג'אח	יב	ערבית	3	20
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	3	25
דרום	לקייה	עמל	יב	אנגלית	3	25
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	3	22
דרום	תל שבע	עמל	יב	ערבית	3	24
דרום	תל שבע	עמל	יא	ערבית	3	20
דרום	פזורה	אבו קרינת	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	פזורה	אבו קרינת	יא	ערבית	3	12
דרום	פזורה	אלהוושלה	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	פזורה	אלהוושלה	יב	ערבית	3	12
408	סה"כ					

מיפוי, בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה הוא המקצוע המעכב זכאות לתעודת בגרות, בהתאם לתוצאות המיפוי.
לתלמידים הללו התווספו תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך גודל אוכלוסיית היעד מגיע ל-20 עד 25 מכל בי"ס. התלמידים שהתווספו משתתפים בתוכנית, אולם ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, יתכן שיהיו במצב בו לא יהיו זכאים לתעודת בגרות.
2. בתוכנית, כאמור – 408 תלמידי כיתות יא' ויב'. שעמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית כפי שפורט לעיל. 108 תלמידי יא' ו-300 תלמידי יב'.

לוח 2 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה – תשס"ט

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. בגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בת. בגרות			יח"ל	מקצוע	כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז	
	יב'	יא'	י'		סה"כ יזכו בת. בגרות	יב'	יא'							י'
12	12	0	0	0	12	12	0	0	1	אזרחות	יב	עתיד	כסייפה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	2	עברית	יב	עתיד	כסייפה	דרום
14	0	14	0	0	14	0	14	0	2	עברית	יא	עתיד	כסייפה	דרום
16	0	16	0	0	16	0	16	0	3	ערבית	יא	עתיד	כסייפה	דרום
26	26	0	0	0	26	26	0	0	3	אנגלית	יב	אלפארוק	כסייפה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסייפה	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	ערבית	יב	רבין	חורה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	1	אזרחות	יב	אלנור	חורה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אלנור	חורה	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	מתמטיקה	יב	עתיד ערוער	ערערה	דרום
27	27	0	0	0	27	27	0	0	3	ערבית	יב	ערערה	ערערה	דרום
20	10	10	0	0	20	10	10	0	3	ערבית	יא/יב	אלנור	רהט	דרום
20	20	0	0	0	20	20	0	0	3	ערבית	יב	אלנג'אח	רהט	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	מתמטיקה	יב	עמל	לקייה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	אנגלית	יב	עמל	לקייה	דרום
22	22	0	0	0	22	22	0	0	3	ערבית	יב	אלביאן	תל שבע	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	ערבית	יב	עמל	תל שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	ערבית	יא	עמל	תל שבע	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אבו קרינת	פזורה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	ערבית	יא	אבו קרינת	פזורה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אלהושלה	פזורה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	3	ערבית	יב	אלהושלה	פזורה	דרום
408	300	108	0	0	408	300	108		סה"כ					

חלק ג' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר³

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסללים למסלולים הגבוהים יחסית).

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרופ' סלאוין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר".

הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סוזר(1993), בתי הספר המואצים של הנרי לוין(1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה דרמטית של המוטיבציה גם בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים, מה עוד שרמת הקוגניציה הנדרשת על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

א. **סיבות פנים בית ספריות** – הקשורות במרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"-סוזר) ועוד.

ב. **סיבות חוץ בית ספריות** – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהם ככאלה, שאין לו עליהם שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

השיטה, עקרוניתה, אופן פעולתה ומבנה רכיביה, מעניקים מענה מלא לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שריונים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגים" או שמות חלופיים (במקצוע לימודי אחד או במספר מקצועות גדול) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שתועדו כציונים נמוכים במבחנים, בבחנים ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים", מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני-סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיג" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלוך" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה **"לנפץ"** את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה.

ה"מבצע-הלימודי" הינו **"שינוי-מבני"** ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".

³ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

- קבוצת הלמידה – קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול

- התוכנית הופעלה בשיתוף הפיקוח, אגף החינוך היישובי ובהנהגת מנהלי ביה"ס המשתתפים.
- ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים.
- הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס.
- הנחיה דיסיפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע).
- תרגול- סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

- הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תוכנית תפנית.
- הכשרה – רכזי התוכנית, המורים והמתרגלים, עברו הכשרה פדגוגית ע"י צוות תוכנית תפנית.
- התבצעה בנוסף, הנחיה פדגוגית אישית תוך התהליך.

חלק ד' - תוצאות כמותיות

תוצאות כמותיות עיקריות

1. בתוכנית השתתפו 408 תלמידים מ-13 בתי ספר תיכוניים.
2. 96.1% (392 מתוך 408) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) -74.5.
4. פער ציונים ממוצע בין ציון בחינת הבגרות לציון השנתי (מגן) -6.3.

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות

13	מס' בתי"ס בתוכנית
<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמטיקה (3 יח"ל) ▪ אזרחות (1 יח"ל). ▪ עברית (2 יח"ל) ▪ אנגלית (3 יח"ל). ▪ ערבית (3 יח"ל) 	מקצועות הבגרות בתוכנית בתשס"ח
408	סה"כ תלמידים
392	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
96.1%	שיעור (%) תל' התוכנית שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
300	מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
234	מספר תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
78%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי
108	מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
74.5	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
0	מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
0%	שיעור נשירה מהתוכנית
230	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח (שנ"ל קודמת)
202	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח שעפ"י המיפוי יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
176	מספר תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח, שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשס"ט (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתשס"ח)
87%	שיעור זכאים לבגרות מקרב תלמידי יב' בתשס"ט שהשתתפו בתוכנית בתשס"ח (כשהיו תלמידי יא') ביחס לצפוי, עפ"י המיפוי המקדים (בתשס"ח)
410	סה"כ תלמידים זכו בתשס"ט בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (תלמידי יב' בתשס"ט ותלמידי יא' שהשתתפו בתוכנית בתשס"ח כשהיו תלמידי יא')

חלק ה' - תוצאות עפ"י בי"ס

א. הלוח להלן, מפרט את תוצאות התוכנית עפ"י כל בי"ס משתתף.

לוח מס' 4 – משתתפים ותוצאות כוללות עפ"י בתי הספר

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' החלו	תל' סיימו	מס' נשרו	שיעור תל' נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות*
דרום	כסייפה	עתיד	יב	אזרחות	1	12	12	0	0%	100%	76.5
דרום	כסייפה	עתיד	יב	עברית	2	12	12	0	0%	100%	76.5
דרום	כסייפה	עתיד	יא	עברית	2	14	14	0	0%	100%	77.0
דרום	כסייפה	עתיד	יא	עברית	3	16	16	0	0%	100%	77.0
דרום	כסייפה	אל פארוק	יב	אנגלית	3	26	26	0	0%	88%	82.7
דרום	כסייפה	אל פארוק	יב	מתמטיקה	3	25	25	0	0%	100%	74.0
דרום	חורה	רבין	יב	עברית	3	24	24	0	0%	100%	78.4
דרום	חורה	אל נור	יב	אזרחות	1	12	12	0	0%	100%	67.0
דרום	חורה	אל נור	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	100%	78.0
דרום	ערערה	עתיד ערוער	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0%	96%	73.8
דרום	ערערה	ערערה	יב	עברית	3	27	27	0	0%	100%	67.4
דרום	רהט	אל נור	יא/יב	עברית	3	20	20	0	0%	100%	76.0
דרום	רהט	אל נג'אח	יב	עברית	3	20	20	0	0%	100%	74.0
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	3	25	25	0	0%	88%	75.9
דרום	לקייה	עמל	יב	אנגלית	3	25	25	0	0%	76%	77.0
דרום	תל שבע	אל ביאן	יב	עברית	3	22	22	0	0%	100%	70.3
דרום	תל שבע	עמל	יב	עברית	3	24	24	0	0%	88%	65.7
דרום	תל שבע	עמל	יא	עברית	3	20	20	0	0%	100%	78.0
דרום	פזורה	אבו קרינת	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	100%	76.0
דרום	פזורה	אבו קרינת	יא	עברית	3	12	12	0	0%	100%	68.0
דרום	פזורה	אל הוושלה	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	100%	82.0
דרום	פזורה	אל הוושלה	יב	עברית	3	12	12	0	0%	100%	70.0
74.5	96.1%	0%	0	408	408	סה"כ					

* ציון הבגרות במקצוע ובהיקף (יח"ל) הרלוונטי, גם במקרים בהם התלמיד נבחן והשלים חלק מהשאלונים, במסגרת התוכנית.

ב. זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

1. בתוכנית השתתפו 300 תלמידי יב' שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע חסם. 234 תלמידי יב' מתוך 300 (78.0%) שהשתתפו בתוכנית, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.

לוח מס' 5 - זכאות לת. בגרות תשס"ט, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ספטמבר 2008 או ינואר 2009 בהתאם למועד בחינת הבגרות), הצפי לת. בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לת. בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית

מחוז	ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2009) תלמידי יב' בתוכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	שיעורי (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל ביחס לצפוי בעקבות המיפוי
דרום	כסייפה	עתיד	12	12	100%
דרום	כסייפה	עתיד	12	12	100%
דרום	כסייפה	אל פארוק	26	19	73%
דרום	כסייפה	אל פארוק	25	20	80%
דרום	חורה	רבין	24	18	75.0%
דרום	חורה	אל נור	12	8	66.7%
דרום	ערערה	עתיד ערוער	24	18	75.0%
דרום	ערערה	ערערה	27	22	81.5%
דרום	רהט	אל נור	10	9	90%
דרום	רהט	אל נג'אח	20	17	85%
דרום	לקייה	עמל	25	18	72.0%
דרום	לקייה	עמל	25	17	68%
דרום	תל שבע	אל ביאן	22	18	81.8%
דרום	תל שבע	עמל	24	16	66.7%
דרום	פזורה	אל הוושלה	12	10	83%
		סה"כ	300	234	78%

לוח מס' 6 – לוח מסכם - תשס"ט

שיעורי זכאים לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למספר המתחילים)	שיעור תל' נשרו (%)	תל' החלו	מקצוע	דרגת כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז
100%	12	76.5	100%	0%	12	אזרחות	יב	עתיד	כסייפה	דרום
100%	12	76.5	100%	0%	12	עברית	יב	עתיד	כסייפה	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	77.0	100%	0%	14	עברית	יא	עתיד	כסייפה	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	77.0	100%	0%	16	ערבית	יא	עתיד	כסייפה	דרום
73%	19	82.7	88%	0%	26	אנגלית	יב	אל פארוק	כסייפה	דרום
80%	20	74.0	100%	0%	25	מתמטיקה	יב	אל פארוק	כסייפה	דרום
75.0%	18	78.4	100%	0%	24	ערבית	יב	רבין	חורה	דרום
66.7%	8	67.0	100%	0%	12	אזרחות	יב	אל נור	חורה	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	78.0	100%	0%	12	מתמטיקה	יא	אל נור	חורה	דרום
75.0%	18	73.8	96%	0%	24	מתמטיקה	יב	עתיד ערוער	ערערה	דרום
81.5%	22	67.4	100%	0%	27	ערבית	יב	ערערה	ערערה	דרום
90%	9	76.0	100%	0%	20	ערבית	יא/יב	אל נור	רהט	דרום
85%	17	74.0	100%	0%	20	ערבית	יב	אל נג'אח	רהט	דרום
72.0%	18	75.9	88%	0%	25	מתמטיקה	יב	עמל	לקייה	דרום
68%	17	77.0	76%	0%	25	אנגלית	יב	עמל	לקייה	דרום
81.8%	18	70.3	100%	0%	22	ערבית	יב	אל ביאן	תל שבע	דרום
66.7%	16	65.7	88%	0%	24	ערבית	יב	עמל	תל שבע	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	78.0	100%	0%	20	ערבית	יא	עמל	תל שבע	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	76.0	100%	0%	12	מתמטיקה	יא	אבו קרינת	פזורה	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	68.0	100%	0%	12	ערבית	יא	אבו קרינת	פזורה	דרום
אין תלמידי יב	אין תלמידי יב	82.0	100%	0%	12	מתמטיקה	יא	אל הוושלה	פזורה	דרום
83%	10	70.0	100%	0%	12	ערבית	יב	אל הוושלה	פזורה	דרום
78%	234	74.5	96.1%	0%	408	סה"כ				

חלק ו'

מעקב זכאות לתעודת בגרות

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ח וסיימו יב' בתשס"ט

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ח, ושיעור הזכאים מבניהם לתעודת בגרות בסוף תשס"ט

- בתשס"ח השתתפו בתוכנית 403 תלמידי כיתות י', יא' ויב' מ-13 בתי ספר תיכוניים מקיפים (ראה לוח 7). מתוך הנ"ל 202 תלמידי כיתות יא', שעל פי המיפויים המקדימים של בתי הספר טרם הפעלת התוכנית, לא יעמדו בהצלחה באחד ממקצועות הבגרות, ומקצוע זה מהווה עבורם מקצוע חסם, שימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.
- בסוף שנה"ל תשס"ט תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך, היא לבדוק האם תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ח, להם היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו בסוף שנה"ל תשס"ט (כשסיימו יב'), תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבגרות במקצוע החסם שלמדו במסגרת התוכנית.
- עפ"י המפורט בלוח 8 להלן, 176 מתוך 202 תלמידי התוכנית (87.0%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ח, ועפ"י המיפוי יש מקצוע שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.

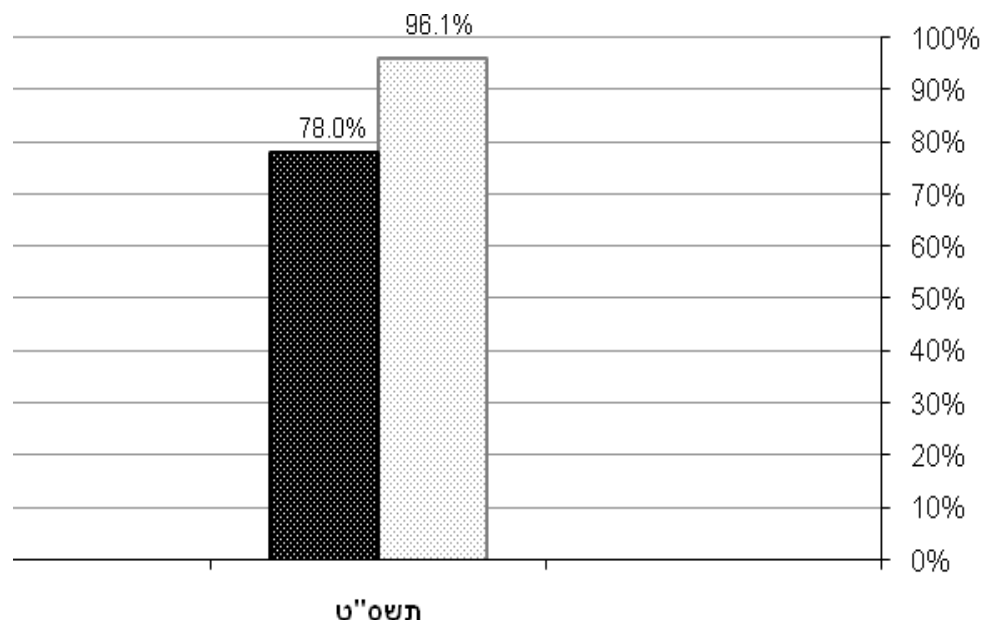
לוח מס' 7 - סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשס"ח

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל' החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל' (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית				יח"ל	מקצוע	כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז
	יב'	יא'	י'		סה"כ יזכו בת. בגרות	יב'	יא'	י'						
20	20	0	0	0	20	20	0	0	3	ערבית	י"ב	אל פארוק	כסייפה	דרום
22	22	0	0	0	22	22	0	0	3	מתמטיקה	י"ב	אל פארוק	כסייפה	דרום
22	22	0	0	2	20	20	0	0	1	אזרחות	י"ב	עתיד	כסייפה	דרום
9	9	0	0	2	7	7	0	0	2	עברית	י"ב	עתיד	כסייפה	דרום
10	3	7	0	0	10	3	7	0	3	ערבית	י"ב	עתיד	כסייפה	דרום
22	15	7	0	0	22	15	7	0	3	ערבית	י"א, י"ב	רבין	חורה	דרום
22	1	21	0	0	22	1	21	0	3	מתמטיקה	י"א, י"ב	רבין	חורה	דרום
10	10	0	0	0	10	10	0	0	3	ערבית	י"ב	אל נור	חורה	דרום
10	10	0	0	0	10	10	0	0	2	עברית	י"ב	אל נור	חורה	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	מתמטיקה	י"א	ערעה עתיד	ערעה	דרום
24	0	24	0	0	24	0	24	0	3	מתמטיקה	י"א	עמל אל נור	ערעה	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	מתמטיקה	י"א	אל נור	רהט	דרום
21	10	11	0	0	21	10	11	0	3	מתמטיקה	י"א	אל נג'אח	רהט	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	מתמטיקה	י"ב	עמל	לקייה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	אנגלית	י"ב	עמל	לקייה	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	מתמטיקה	י"א	עמל	תל שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	ערבית	י"א	עמל	תל שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	מתמטיקה	י"א	אל ביאן	תל שבע	דרום
20	0	0	20	0	20	0	0	20	3	אנגלית	י'	אל ביאן	תל שבע	דרום
21	0	21	0	4	17	0	17	0	3	מתמטיקה	י"א	אבו קרינת	פזורה	דרום
20	0	20	0	5	15	0	15	0	3	מתמטיקה	י"א	אל הושלה	פזורה	דרום
403	172	211	20	13	390	168	202	20	סה"כ					

לוח מס' 8 - תלמידי כיתות יא' בתוכנית בתשס"ח, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשס"ט

ישוב	בי"ס	מקצוע	יח"ל	מס' תלמידי יא' משנה שעברה שעפ"י המיפוי בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשס"ט, מבין תלמידי יא' בתשס"ח להם מקצוע חסם	שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' מתשס"ח
כסיפה	עתידי	ערבית	3	7	7	100%
חורה	רבין	ערבית/ מתמטיקה	3	28	22	78%
ערערה	ערערה עתידי	מתמטיקה	3	20	17	85%
ערערה	עמל אל נור	מתמטיקה	3	24	18	75%
רהט	אל נור	מתמטיקה	3	20	16	80%
רהט	אל נג'אח	מתמטיקה	3	11	15	136%
תל שבע	עמל	מתמטיקה/ ערבית	3	40	29	72.5%
תל שבע	אל ביאן	מתמטיקה	3	20	17	85%
פזורה	אבו קרינת	מתמטיקה	3	17	17	100%
פזורה	אל הוושלה	מתמטיקה	3	15	18	120%
סה"כ				202	176	87%

לוח מס' 9 - שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים) בשנת תשס"ט, במגזר הבדווי.



- ☐ שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למספר המתחילים)
- שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' שהחלו לימודיהם בתוכנית